

T.C
MAMAK KAYMAKAMLIĐI
BAHTİYAR VAHAPZADE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki basım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Çağımız; bilgiyi üreten, kullanan, pazarlayabilen devletlerin güçlü ve söz sahibi olduğu bir çağ olmuştur. Bilgiyi üreten, kullanan ve pazarlayabilen devletler dünyada lider devlet konumundadırlar. Bizlerin de dünyada lider ve güçlü devletler arasında yer alabilmemiz için bilgi toplumu haline gelmemiz gerekmektedir. Bu da ancak kaliteli, etkin, çağın gereklerine uygun ve kaynakların etkin kullanıldığı bir eğitim sistemiyle mümkündür.

Eğitim kurumları olarak bizlerinde bu gelişmelere ayak uydurabilen, düşünen, sorgulayan, sorunlara çözüm üretebilen, bilgiyi üreten ve hayata geçirebilen, hayat boyu öğrenmeye ve gelişmeye açık olan bireyler yetiştirmeyi amaç edinmemiz gerekir. Bu yönde bilgi toplumu olmayı hedeflerken öğrencilerimizi aynı zamanda kendi benliğini koruyan, milli ve manevi değerlerine bağlı, ailesine, çevresine, vatanına bağlı ahlak sahibi bireyler olarak yetiştirmeyi hedef aldık. . Bizim amacımız bilgi toplumuna ayak uydururken aynı zamanda iyi bir girişimci, iyi bir meslek erbabı, iyi bir evlat, iyi bir anne-baba, iyi bir eş, iyi bir çevreci, vatansever bireyler yetiştirmektir.

Bu amaçlarımıza ulaşmak ise ancak planlı, programlı, kaynakların etkin ve ekonomik kullanıldığı bir ekip çalışması ile mümkündür. Bu bakımdan katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandı. Her yıl içinde gelişim planı hazırlanacak. Stratejik hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Ömer Arsalan
Okul Müdürü



SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Serkan SAKARYA
Müdür Yardımcısı

İÇİNDEKİLER

<u>SUNUŞ</u>	5
<u>GİRİŞ</u>	8
<u>BİRİNCİ BÖLÜM</u>	8
<u>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	8
<u>İKİNCİ BÖLÜM</u>	9
<u>DURUM ANALİZİ</u>	9
<u>A.TARİHİ GELİŞİM</u>	10
<u>B. OKULUN MEVCUT DURUMU</u>	12
<u>C. PAYDAŞ ANALİZİ</u>	15
<u>D. GZFT ANALİZİ</u>	19
<u>E. GELİŞİM SORUN ALANLARI</u>	21
<u>ÜÇÜNCÜ BÖLÜM</u>	23
<u>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	23
<u>DÖRDÜNCÜ BÖLÜM</u>	25
<u>AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER</u>	25
<u>BESİNCİ BÖLÜM</u>	33
<u>MALİYETLENDİRME</u>	33
<u>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	33
EKLER	

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ömer ARSLAN	Okul Müdürü	Serkan SAKARYA	Müd. Yrd.
Serkan SAKARYA	Müd. Yrd.	Hatice ÜNAL	Öğretmen
İnci AVCI	Öğretmen	Hanife DEMİR	Öğretmen
Dilek AKSAKAL	Okul Aile Birliği Bşk.	Ahmet DAL	Öğretmen
Elif TEKE	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Sema ALTINSOY	Öğretmen
		Fatma KOÇ	Öğretmen
		Murat YILDIRIM	Öğrenci Velisi
		Hanife DEMİR	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analizlere yer verilmiştir.

A-OKULUN KISA TANITIMI



Vahapzade 1960'larda başlayan özgürlük hareketlerinin öncülerindedir. Bu konuda kaleme aldığı 1959 tarihli Gülistan isimli şiirinde ikiye bölünen (İran ve Rusya) Azeri halkının yaşadığı felaketleri anlatmıştır. Adı geçen eserinden dolayı 1962 yılında milliyetçi damgası vurulan şair iki yıllığına üniversitedeki görevinden uzaklaştırılmıştır. Bu olumsuzluklara ve Sovyet rejiminin baskılarına rağmen özgürlük mücadelesinden hiç yılmamıştır. Azeri halkının sıkıntılarını konu ettiği pek çok eserini yurt dışına kaçırarak yayınlanmasını sağlamıştır. Eserlerinde Azeri Türkçesini en temiz şekilde kullanmaya özen gösteren ve halkın duygularına tercüman olan Vahapzade Azerbaycan' da halk şairi olarak anılır. 1995 yılında Azeri özgürlük mücadelesindeki hizmetlerinden dolayı istiklal madalyası ile

ödüllendirilmiştir. Ülkesinin özgürlük simgelerinden biridir. Vahapzade 1980-2000 yılları arasında 5 defa milletvekili seçilmiştir. 13 şubat 2009 tarihinde Azerbaycan'ın başkenti Bakü'deki evinde vefat etti. Bahtiyar Vahapzade'nin cenazesi uzun yıllar ders verdiği Bakü Devlet Üniversitesi'nin salonunda düzenlenen törenden sonra tanınmış şair, bilim ve siyaset adamlarının bulunduğu Fahri Hıyoban' toprağa verildi.

Okulumuz 2010-2011 Eğitim-öğretim yılında hizmete başlamıştır. Okulumuza ünlü Azeri şair Bahtiyar Vahapzade'nin ismi verilmiştir. Okulumuz 2010-2011 eğitim-öğretim yılında ilköğretim okulu olarak hizmete başlamış olup, 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren 6287 sayılı kanın gereği 4+4+4 sistemi okul dönüşümleri sonucunda Bahtiyar Vahapzade Ortaokulu olmuştur. Halen ortaokul olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuzda anasınıfı da eğitim öğretim görmektedir. Okulumuz 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı sınıf projesi kapsamında eğitimi vermektedir.

Bugün itibarıyla okulumuzda 18 derslik, 1 adet müdür odası, 1 adet müdür yardımcısı odası, 1 adet öğretmenler odası,1 adet hizmetli odası,1 adet mescit, 1 adet kantin, 1 adet Laboratuvarlar, akustik özellikli müzik odası, spor salonu ve soyunma odaları, kütüphane gibi modern eğitim sisteminin tüm gerekliliklerine sahip okulun bahçesinde de açık voleybol sahası bulunuyor mevcuttur. Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir.

Bahtiyar Vahapz zade Ortaokulu 18/11/2016 tarihi itibariye Temiz Okul, Sağlıklı okul projesi kapsamında Beyaz Bayarak almaya hak kazanmıştı.

Okulumuz il ve ilçelerde yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin olarak katılmaktadır. Yapılan bu faaliyetlerden çeşitli ödüller kazanılmıştır. Kazanılan bazı ödülerimiz;

2015-2016 Mamak Kaymalığı Cumhuriyet koşusu yıldız erkek ilçe 2.si

2015-2016 23 Nisan Ulusal Egemenlik koşusu yıldız erkek ilçe 2. si

2015-2016 23 Nisan Ulusal Egemenlik koşusu minik erkek ilçe 3. si

2016-2017 Atatürk'ün Ankara'ya gelişinin 95. Yılı koşusu ilçe 3. si

2017-2018 Okul Sporları voleybol küçük kızlar ilçe 1. si

2017-2018 Okul Sporları Voleybol Yıldız kızlar ilçe 3.si

2017-2018 Genç Yetenekler atletizm yarışmaları il 3.si

B-OKULUN MEVCUT DURUMU

TEMEL İSTATİSTİKLER

1-OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: MAMAK		
Adres:	Hürel Mah. 14 sok No:4		Coğrafi Konum (link)-:	https://goo.gl/maps/5tutQigvUghvZKSZ6	
Telefon Numarası:	0312 370 34 34		Faks Numarası:	0312 370 34 35	
e- Posta Adresi:	745661@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://bahtiyarvahapzadeoo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	745661		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2010			Toplam Çalışan Sayısı:	33	
Öğrenci Sayısı:	Kız	189	Öğrt. Sayısı:	Kadın	22
	Erkek	166		Erkek	6
	Toplam	355		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	25,50		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	27,25	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	14,75		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	42,02 TL.		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4	

2-ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	1	0	1
Branş Öğretmeni	4	21	25
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	27	33

3-OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	50 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	25,5 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	50 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m ²)	1236,9m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	7072 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3710,7 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500 m ²			
Kantin (m ²)	30 m ²			
Tuvalet Sayısı	48			

4-SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	8	5	13
5. Sınıf / A Şubesi	16	12	28
5. Sınıf / B Şubesi	17	10	28
5. Sınıf / C Şubesi	18	11	29
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	1	3
6. Sınıf / A Şubesi	11	16	27
6. Sınıf / B Şubesi	14	14	28
6. Sınıf / C Şubesi	11	14	25
6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
7. Sınıf / A Şubesi	13	15	28
7. Sınıf / B Şubesi	15	12	27
7. Sınıf / C Şubesi	14	14	28
7. Sınıf / D Şubesi	14	13	27
7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	1	2
8. Sınıf / A Şubesi	15	15	30
8. Sınıf / B Şubesi	17	13	30
8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	1	1
TOPLAM	187	168	355

5-DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır / çalışmaz durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8MB

6-GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

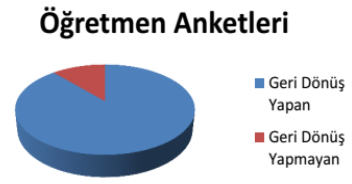
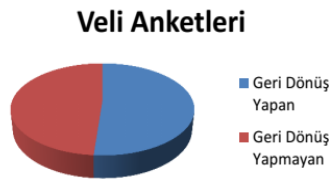
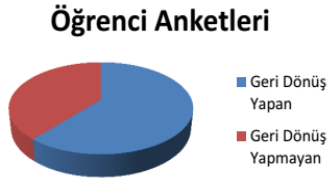
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	11941,93	6827,65
2017	17240,00	15142,13
2018	20059,06	14919,49

C-PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Anket soruların hazırlanmasında teknik destek sağlam imkânı bulunamadığından Milli Eğitim Bakanlığının yapmış olduğu iç ve dış paydaş anketlerinden faydalanılmıştır. Anketlerin yapılması ve toparlanması iki haftalık bir süreyi alırken, analiz edilmesi için üç günlük bir süre kullanılmıştır. Yapılan anketlere göre iç paydaş sonuçları ve dış paydaş görüşleri yansıtılmış ve paydaşların yazılı olarak cevapladıkları açık uçlu sorulardan ise tema başlıkları çıkartılarak isteklerinin neler olduğu belirlenmiştir. Paydaş anketlerinin sonuçları aynı zamanda GZTF analizi için yol gösterici olarak da kullanılmak üzere sınıflandırılmıştır.

Anketlerin analizi ise Stratejik plan ekibi üyeleri tarafından analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Yapılan çalışmalardan sonra kurumumuz için öncelik düzeyi yüksek ve etkisi fazla olan paydaşlara ait çizelge eklerde tablo haline getirilmiştir ve özet bir liste olarak sunulmuştur. Paydaşlarımızın görüşleri anketler yolu ile alınmıştır. Mevcut 355 öğrencimize anket dağıtılmış ve 217 anketin geri dönüşü sağlanarak katılım oranı % 61 olarak gerçekleşmiştir. Okulumuz mevcut 355 öğrenci velisine anket dağıtılmış ve 182 anketin geri dönüşü sağlanarak katılım oranı % 51 olarak gerçekleşmiştir. Okulumuz mevcut 26 öğretmenine dağıtılan anketlerinden 23 anketin geri dönüşü sağlanmış ve katılım oranı % 88 olarak gerçekleşmiştir. Anketlerden çıkan sonuçlar aşağıya yansıtılmıştır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.



ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Öğrenci İç Paydaş Görüşleri: Mevcut 355 öğrencimize anket dağıtılmış ve 217 anketin geri dönüşü sağlanarak katılım oranı % 61 olarak gerçekleşmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	49%	34%	6%	7%	3%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	39%	33%	17%	8%	3%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	41%	38%	9%	5%	7%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	29%	28%	19%	11%	13%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	55%	27%	5%	8%	4%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	42%	26%	11%	10%	10%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	47%	24%	13%	11%	5%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	57%	25%	6%	9%	2%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	41%	29%	9%	9%	11%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	30%	28%	16%	14%	13%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	23%	29%	17%	18%	17%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	30%	20%	16%	18%	17%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	31%	21%	20%	17%	11%

Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerimizin okul hayatlarından genel olarak mutlu oldukları, ihtiyaçlarını rahatlıkla yerine getirebildikleri, öğretmenleriyle ve okul idaresiyle iletişim kurmada problem yaşamadıkları görülmektedir.

Okulumuzda düzenlenen futbol turnuvaları, sosyal etkinlikler, geziler öğrenciler tarafından olumlu olarak karşılanmakta; bunun yanı sıra öğle arasının uzunluğu, okul süresinin uzun olması, bahçenin yetersizliği, okulun fiziki imkânlarının kısıtlı olması, sıraların eski olması gibi olumsuz yönlerden de bahsedilmektedir

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI

Öğretmen İç Paydaş Görüşleri: Okulumuz mevcut 26 öğretmene dağıtılan anketlerinden 23 anketin geri dönüşü sağlanmış ve katılım oranı % 88 olarak gerçekleşmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	47%	33%	20%	0%	0%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	73%	13%	13%	0%	0%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	47%	20%	27%	7%	0%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	53%	27%	20%	0%	0%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	40%	33%	20%	7%	0%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	60%	13%	20%	7%	0%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	33%	40%	7%	20%	0%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	40%	27%	20%	13%	0%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	47%	33%	13%	0%	7%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	53%	33%	13%	0%	0%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	40%	40%	20%	0%	0%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	47%	20%	20%	7%	7%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	47%	33%	7%	13%	0%

Öğretmen anketleri incelendiğinde öğretmenlerimizin okul hayatından genel olarak memnun oldukları ve okulda kendilerini mutlu hissettikleri görülmektedir. Öğle arasının uzun olması, fotokopi makinesinin sıkıntılı olması, gibi olumsuzluklar görülmektedir.

Olumlu yönler olarak ise öğretmenlerin birbirine karşı saygılı olmaları, yardımlaşma ve dayanışmanın üst seviyede olması, sosyal etkinliklerin yapılması, okul yönetimiyle olan iletişimin olumlu olması gibi özellikler görülmektedir

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Veli Dış Paydaş Görüşleri: Okulumuz mevcut 355 öğrenci velisine anket dağıtılmış ve 182 anketin geri dönüşü sağlanarak katılım oranı % 51 olarak gerçekleşmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	57%	37%	2%	4%	0%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	57%	33%	2%	5%	2%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	43%	38%	10%	5%	5%
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	33%	34%	16%	11%	6%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40%	34%	9%	10%	7%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	51%	26%	11%	7%	5%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	28%	48%	12%	7%	5%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	61%	30%	4%	4%	1%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	55%	32%	5%	7%	1%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	29%	33%	18%	10%	10%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	43%	23%	20%	9%	6%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	35%	37%	9%	9%	11%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	37%	26%	13%	13%	11%

Veli anketleri incelendiğinde okulla ilgili duyuruların zamanında yapılması, veli toplantıları düzenlenmesi, öğretmenlerin öğrencilerle ve velilerle yakından ilgilenmesi, akademik başarının yüksek olması gibi olumlu yönler görülmektedir.

Okulun fiziki imkânlarının az olması, soyunma odasının yetersiz olması, öğle arasının uzun olması gibi olumsuzluklar görülmektedir

D-GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	-Öğrencilerimizin ihtiyaç duyduklarında okulumuz öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebilmesi. -Öğrencilerimizin okul rehberlik servisinden daha çok yararlanabilmesi. -Öğrencilerimizin kendilerini okulda güvende hissetmeleri.
Çalışanlar	-Öğretmenlerimizin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ederek, kendilerini güncellemeleri. -Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması -Çalışanlarımızın kurumdaki tüm duyurulara zamanında ulaşması.
Veliler	-Velilerimizin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmesi. -Velilerimizin öğrencileri ile ilgili konularda rehberlik hizmetlerinden faydalanmaları konusundaki memnuniyetleri.
Bina ve Yerleşke	-Okul binasının yeterli donanıma sahip olması.
Donanım	-Sınıflarımızda akıllı tahtaların bulunması. -Laboratuvarların donanım bakımından yetersizliklerin bulunmaması
Bütçe	-Isınma, iletişim, temizlik giderlerinin zamanında ödenmesi.
Yönetim Süreçleri	-Okulumuzun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşması. -Karar alma süreçlerinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması. -Velilerin okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alınmasından duydukları memnuniyet.
İletişim Süreçleri	-Paydaş olan kurum ve kuruluşlar ile iletişimin güçlü olması -Velilerimizin kendilerini ilgilendiren duyuruları zamanında öğreniyor olması.

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	-Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği. -Yabancı dil seviyesinin istenilen seviyede olmaması.
Çalışanlar	-Hizmet içi eğitimleri seminerlerine katılımında istekli olunmaması.
Veliler	-Okul aile birliği toplantılarına katılımının istenen düzeyde olmaması.
Bina ve Yerleşke	- Isı yalıtımının yeterli seviyede olmaması
Donanım	- Spor salonunun yeterli büyüklükte olmaması.
Bütçe	-Velilerin Oklu aile birliğine düzenli bağış yapmaması.
Yönetim Süreçleri	- Yönetici sayısının istenilen seviyede olmaması.
İletişim Süreçleri	- Kurum web sitesini etkin olarak kullanmaması.

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	- Bakanlığımızın 2023 Eğitim Öğretim vizyon belgesinde yer alan unsurlar.
Ekonomik	-Bakanlığımız tarafından ödenek takip sisteminin kurulması.
Sosyolojik	- Okulumuzun sosyolojik olarak sürekli gelişen ve değişen bir bölgede bulunması.
Teknolojik	-Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması.
Mevzuat-Yasal	- Sürekli güncellenen ve geliştirilen mevzuat,
Ekolojik	- Mamak Belediyesinin çevreyle ilgili çalışmalarıyla yeşil alanların bulunması.

TEHDİTLER

Politik	- Eğitim politikalarının sık değişmesi.
Ekonomik	-Tolumdaki bireylerin gelir düzeyinin aynı olmaması.
Sosyolojik	- Okulun bulunduğu bölgenin göç alıyor olması
Teknolojik	- Teknolojinin bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	- Mevzuatın sık aralıklarla değişmesinden yaşanan uyumsuzluklar.
Ekolojik	-Tolumda çevre bilincinin yeterince gelişmemiş olması.

E-GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime Duyulan İhtiyaç	Sınıf Tekrarları	Donanım
Yabancı Öğrenci	Ders Araç Gereçleri	Temizlik ve Hijyenik
	Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devamı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması
7	Taşıma ve servis ile ilgili sorunların giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır



MİSYON

Türk Milli Eğitiminin Temel amaçları doğrultusunda ;

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.



VİZYON

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarılı bireyler yetiştiren bir okul.

TEMEL DEĞERLER

- *Saygınlık ve Güvenilirlik*
- *Tarafsızlık*
- *Öncülük ve Yönlendiricilik*
- *Yenilikçilik*
- *Şeffaflık, Hesap Verebilirlik*
- *Etik Değerlere Bağlılık*
- *Tutarlılık ve Öngörülebilirlik*
- *İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık*
- *Katılımcılık*
- *Sürekli Gelişim*
- *Yetkinliğe ve Uzmanlığa Önem Vermek*
- *Sorumluluk bilinci yüksekliği*
- *Doğaya ve çevreye duyarlılık*
- *İletişim kanallarının her yöne açıklığı*
- *Bireysel farklılıklara duyarlılık*
- *Kaliteyi temel almak*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%97	%99	%99	%99	%99
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%26	%37	%57	%75	%82	%91
PG.1.1.3.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) (engelli asansörü,rampası ,wc)	-	1	1	1	1	1
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%7	%6,5	%6	%6	%4	%2
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%8	%7	%6	%3	%2
PG.1.1.6.	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	-	1	3	5	8	8
PG.1.1.7.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%60	%63	%69	%72	%75	%79
PG.1.1.8.	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	3	3	6	7	9	11
PG.1.1.9.	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	-	-	1	5	7	10

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılmama nedenlerinin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının 01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının 01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının Her ayın son haftası
1.1.4.	Okul öncesi kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının 01 Eylül-20 Eylül
1.1.5.	Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının Her ayın son haftası
1.1.6.	Devamsızlık yapan özel eğitim öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS		Mevcut	HEDEF				
	GÖSTERGESİ			2018	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	5.Sınıf	78.09	79	80	81	81	82
		6.Sınıf	75,99	78	79	80	81	82
		7.Sınıf	77,46	79	80	81	81	82
		8.Sınıf	77,8	79	80	81	81	82
PG.2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı		112	120	130	140	160	170
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		2	2	3	3	4	4
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrenci oranı		33,40%	34%	35%	35%	37%	37%
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı		23%	24%	26%	26%	27%	30%
PG.2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		2	2	3	4	4	4
PG.2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		2	2	3	3	4	4
PG.2.1.8	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	5.Sınıf	3,5	3,8	4	4,2	4,2	4,3
		6.Sınıf	3,7	3,9	4	4,2	4,2	4,3
		7.Sınıf	3,5	3,8	4,1	4,2	4,2	4,3
		8.Sınıf	3,5	3,8	4,1	4,2	4,2	4,3
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı		75	95	105	115	120	130
PG.2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı		20	30	40	50	50	60
PG.2.1.11	Merkezi sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)		9%	12%	14%	16%	18%	20%
PG.2.1.12	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı		3	2	2	1	1	1

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
2.1.2.	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.3.	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.4.	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
2.1.5.	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.6.	Yabancı dil dersinde başarıyı artırıcı tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.7.	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
2.1.8.	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.9.	Merkezi sınavla okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.1.10.	Sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısını azaltmak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

Stratejik Hedef 2.2.: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	2,20%	5%	7%	9%	10%	10%
PG.2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	-	4%	8%	8%	12%	12%
PG.2.2.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0,50%	1%	3%	3%	3,50%	4%
PG.2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	4%	4%	8%	8%	12%	12%
PG.2.2.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	2	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Proje ve uygulama çalışmalarıyla, öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak, tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
2.2.2.	Öğrenciler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.2.3.	Öğretmenler ulusal ve uluslararası projelere katılım için teşvik edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
2.2.4.	Kurumun daha çok proje ve yarışmalara katılması için gerekli faaliyetler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.: Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	9%	15%	20%	20%	25%	35%
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	18%	25%	25%	35%	35%	40%
PG.3.1.3	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	10%	10%	15%	20%	25%	30%
PG.3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	5%	10%	15%	20%	25%	30%
PG.3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	-	50%	50%	100%	100%	100%
PG.3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı(%)	-	100%	100%	100%	100%	100%
PG.3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	2	3	5	5	7	7

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 01 Ekim
3.1.2.	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
3.1.3.	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
3.1.4.	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
3.1.5.	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
3.1.6.	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

Stratejik Hedef 3.2.: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	16%	8%	0%	0%	0%	0%
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	1	1	1	1	1

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
3.2.2.	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
3.2.3.	Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
3.2.4.	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran
3.2.5.	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Öğretim Yılında 01 Eylül – 30 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18,500	20,535	22,794	25,301	28,084	115,214
TOPLAM	18,500	20,535	22,794	25,301	28,084	115,214

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.